

Выступление на педсовете

Тема: Кейс «Отзыв наставника и наставляемого»

Дано (портрет наставляемого)

Начинающий педагог - Тимофеева Юлия Игоревна. Стаж работы 1 год. Образование – неполное высшее / Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»-Педагогика и психология начального образования, 3 курс.

Как молодому специалисту, Юлие Игоревне, необходима профессиональная помощь и поддержка в профессиональной адаптации, в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, в ознакомлении с документацией, которую ей придется вести в данном образовательном учреждении.

Кто нам нужен (портрет наставника)

Наставник - Гуринская Татьяна Витальевна – учитель начальных классов, ВКК. Образование – высшее / УрГПУ, 2005г. Педагогический стаж 33 года. Является руководителем МО учителей начальных классов.

По Приказу №0109-1 от 01.09.2023г. назначена наставником. Имеет возможность и желание передать свой педагогический опыт и профессиональное мастерство молодым педагогам.

Но несмотря на опыт и доверенную новую миссию, прошла курсовую подготовку *«Инструменты и механизмы реализации наставничества в образовательной среде»*, 48ч., ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 18.10.2023-28.10.2023, №4006

Надо (цель и результат)

Являясь наставником молодого специалиста Тимофеевой Юлии Игоревны, мною были определены цель и основные задачи работы с молодым педагогом.

Цель: помочь молодому педагогу в профессиональном становлении.

Задачи:

- установить доброжелательный контакт (комфортную эмоциональную атмосферу) для продуктивного общения;
- оказывать помощь и поддержку молодому педагогу в организации взаимоотношений с детьми, коллегами, родителями воспитанников, в планировании и реализации образовательной деятельности;
- вызвать у начинающего педагога интерес и мотивацию к педагогической деятельности;
- развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него должностные обязанности;

Этапы работы с молодым специалистом

I. Знакомство

В начале нашего сотрудничества была проведена беседа.

Результат:

«+» молодой специалист коммуникабелен, грамотен, самоорганизован, доброжелателен, владеет современными средствами ИКТ.

«-» имеет пробелы в разработке учебно-методической и программной документации по ФГОС и в методике преподавания предметов в начальной школе.

Причина: имеет достаточные знания, но недостаточные умения, так как у молодого педагога ещё не сформированы профессионально значимые качества.

II. Планирование

Совместно с молодым специалистом была составлена Персонализированная программа наставничества (*на сайте школы*) и определены пути формирования профессиональных компетенций.

III. Стажировка

Этот этап в отношениях «наставник - молодой педагог» самый сложный и продолжительный.

Не секрет, что в начале деятельности у молодых все хорошо, они не видят своих ошибок, не в состоянии оценить себя.

В своей работе с молодым педагогом применялись разные формы и методы работы.

1. Консультирование:

- методические консультации;
- сбор и анализ педагогической информации;
- беседы, ответы на вопросы;
- анализ ситуаций;

2. Активные методы:

- взаимопосещения уроков, внеурочных занятий, внеклассных мероприятий;
- семинары;
- практические занятия;
- совместное участие в различных мероприятиях;
- повышение квалификации (прохождение курсов профессиональной подготовки и переподготовки, посещение мастер-классов, участие в вебинарах).

Наставляемый:

Мне была оказана помощь при составлении рабочей программы, написании отчета, подготовки конспекта к открытому уроку.

С Татьяной Витальевной обсуждали вопросы организации образовательного процесса с детьми, проведение режимных моментов.

С большим интересом я посетила уроки Татьяны Витальевны. Здесь можно было поучиться методике выбора оптимальных методов и средств обучения, формированию у обучающихся атмосферы поиска и творчества, самостоятельности, что обеспечивало условия саморазвития личности младшего школьника. Побывав на уроке, я понимала, что при подготовке к нему необходимо продумывать все до мелочей, чтобы каждое задание требовало от ребенка не только механического выполнения, а заставляло думать, сравнивать, сопоставлять, делать выводы.

После посещения моих уроков Татьяна Витальевна делает подробный анализ урока, дает необходимые рекомендации.

За 6 месяцев работы в школе я многому научилась. Действительно, в ходе своей работы учитель и учит, и учится сам. Подготовка педагога в профессиональном плане — это постоянное профессиональное совершенствование.

При проведении занятий я использую предварительную работу, игровые проблемные ситуации, ИКТ. Разрабатываю самостоятельно конспекты уроков, учитывая возрастные особенности детей, где стараюсь находить индивидуальный подход.

Работаю над созданием портфолио.

Совершенствую своё самообразование:

- участвую в вебинарах Всероссийского и регионального уровня.

получила сертификат Учителя-инноватора за работу на образовательной платформе Яндекс Учебник.

Учащиеся принимали участие во всероссийских олимпиадах:

- Олимпиада по пожарной безопасности (6 участников)
- Игровая олимпиада по математике «Плюс Детям» (2 победителя, 8 участников)
- Культура вокруг нас (2 победителя, 2 участника)

Наставник помогала мне реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать **педагогическую базу**, развивать умения управлять детским коллективом.

В ходе работы в качестве педагога-наставника я не только делюсь собственным опытом с более молодой коллегой, но также учусь у него, развиваю свои деловые качества, повышаю свой профессиональный уровень в процессе взаимообучения.

IV. Контроль

Задача этого этапа — не выявлять недостатки, а обучать, направлять, корректировать деятельность молодого учителя в разных аспектах его деятельности.

Мною были посещены уроки литературного чтения, русского языка, математики, изо. По посещенным урокам предоставлена справка завучу школы.

Что имеем (достижения)

Тимофеева Ю.И.:

- ✓ успешно проходит период профессиональной адаптации;
- ✓ демонстрирует снижение уровня тревоги во время организации образовательного процесса;
- ✓ имеет четкие представления о своих обязанностях, как учителя и как классного руководителя,
- ✓ ведет документацию в соответствии со своими должностными обязанностями (папка классного руководителя, электронный журнал, личные дела учащихся класса, рабочие программы и КТП по предметам в соответствии со своей тарификацией);
- ✓ применяет информационно-коммуникативные технологии в работе с учащимися;
- ✓ стиль отношений учителя с обучающимися доброжелательный и внимательный;

- ✓ прислушивается и выполняет рекомендации педагога-наставника в вопросах совершенствования теоретических знаний.

Как молодой специалист, Юлия Игоревна принимает участие в работе школьного МО учителей начальных классов:

- ✓ Педсовет «Патриотическое воспитание как основа формирования личности» (участник);
- ✓ Туристический слет среди образовательных организаций Талицкого ГО (команда-победитель);
- ✓ Районный семинар-практикум учителей начальных классов "Идеи Ушинского К.Д. в XXI веке". Выступление по теме «Ушинский о гармонии умственного и физического труда школьника» (спикер);
- ✓ Открытый урок математики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» (участник).

Однако были выявлены следующие **проблемы**:

- ✓ методика преподавания предметов в начальной школе;
- ✓ формы работы с учащимися – однообразные, не активизирующие познавательную деятельность.

Рекомендации:

1. молодому педагогу:

- 1.1. Продолжать повышать свой профессиональный уровень через участие в семинарах, вебинарах, по теме самообразования.
- 1.2. Посещать уроки опытных учителей с целью овладения методикой преподавания предмета.(это главное!)
- 1.3. Использовать различные формы и методы обучения, привлекать учащихся к постановке цели и задач на уроке, формировать у учащихся умения самостоятельно добывать необходимую информацию, работать в парах, группах.
- 1.4. На занятиях использовать разнообразные виды деятельности, развивать умения выявлять закономерности, выделять главное.
- 1.5. Планировать занятия с увеличением самостоятельной деятельности учащихся при контролирующей, а не ведущей роли учителя.

2. Наставнику: продолжить работу с молодым специалистом по следующим вопросам:

- 2.1 Владение молодым специалистом нормативной базой преподавания предметов.
- 2.2 Работа молодого учителя над темой самообразования.
- 2.3 Работа со школьной документацией.

В целом, задачи, поставленные перед наставником и наставляемым на 2023-2024 учебный год, реализуются.